

подразделениям и университету в целом; мониторинг качества профессионального образования в университете; проведение контрольных мероприятий в ходе самообследования при подготовке к комплексной аттестации университета. ОКПО предполагается производить как оценку остаточных знаний путем тестирования на компьютере по соответствующим дисциплинам не позднее одного года после сдачи по ним итоговой отчетности.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Д.Ф. Гайнутдинова, А.А. Чичиров, Р.С. Заббарова, Л.В. Сироткина

E-mail: aisluzab@mail.ru

Казанский государственный энергетический университет

г. Казань

Контроль знаний является одним из важных этапов в системе обучения. Результативность процесса усвоения знаний определяется системой контроля знаний. Тестирование является одной из таких форм. С помощью тестовых заданий обеспечивается дифференцированный подход к установлению уровня подготовленности студентов, а также является стимулом активизации процесса обучения. Создание качественных тестовых материалов – крайне сложный процесс, требующий глубоких знаний предметной области и правил по конструированию заданий.

Для оценки уровня обученности студентов и диагностики процесса обучения нами разработаны тестовые задания по курсам «Общая и неорганическая химия», «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа», «Физическая химия». Составленные тестовые задания четко и однозначно фиксируют понятия, характеризуются системностью, обоснованностью содержания и формы его представления. Учтена необходимость постепенной адаптации студентов к систематическому контролю с постоянным увеличением объема понятий, сложности заданий, поэтому составлены тестовые задания различной категории трудности (легкие, средней трудности, трудные).

Тестовые задания, включенные в разработанные методические пособия по курсам «Общая и неорганическая химия» и «Физическая химия», расширяют возможности самостоятельной работы студентов, обеспечивают возможность самодиагностики и позволяют преподавателю эффективно контролировать и оценивать индивидуальную работу студентов.

В докладе также обсуждаются некоторые педагогические и методические аспекты рейтинговой технологии при изучении курса «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» студентами энергетического университета: отбор содержания, виды контроля, способы подведения итогов. Для рейтинговой организации учебного процесса подготовлены и изданы

учебные пособия для студентов, содержащие контрольные тесты и рейтинговые контрольные работы.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИТАРНОЙ АКАДЕМИИ

О.М. Карпенко, В.Ю. Переверзьев, И.В. Драчёв

E-mail: sgief@isnet.ru

*Современная гуманитарная академия
г. Екатеринбург*

Современное образование немыслимо без современных технологий, ключевым звеном которых является тестовая технология контроля учебных достижений студентов. Разработка педагогического теста – это многоплановый процесс, основанный на достижениях современной тестовой теории и технологии. В Современной гуманитарной академии проводится широкомасштабное тестирование студентов по всем дисциплинам по направлениям: экономика, менеджмент, юриспруденция, лингвистика. Контрольные тесты разработаны для каждого направления и по всем циклам дисциплин – гуманитарным и социально-экономическим, математическим и естественно-научным, общепрофессиональным.

Комплекс мероприятий по научной организации разработки педагогических тестов в СГА основан на классической и современной тестовой теории. Технология тестового контроля использует рекомендации ведущих отечественных и зарубежных специалистов. В СГА созданы уникальные специализированные программные продукты для хранения и редактирования базового банка заданий, а также для составления и распечатки вариантов тестов и ключей к ним. Эта технология апробирована в течение нескольких лет и постоянно совершенствуется.

Для создания текущих педагогических тестов выбран критериально-ориентированный подход к разработке и интерпретации результатов. В СГА первоначально были выбраны тестовые задания в закрытой форме, потому что они наиболее пригодны и эффективны для тестов, ориентированных на определенную область содержания. Процедура составления теста по каждому разделу дисциплины (по каждому модулю) может быть разделена на девять последовательных взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Определение области содержания и цели тестирования. Анализ содержания учебной дисциплины и отбор содержания для теста

Этап 2. Определение технологических ограничений и выбор подходов к процессу разработки. Создание плана теста и спецификаций тестовых заданий

Особое внимание уделяется полной адекватности плана теста ГОСТ-ам по данной дисциплине. Технология СГА предполагает подсчет тестовых баллов с помощью компьютера с использованием сканирующего устройства.